

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теории обучения и воспитания

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

С. Н. Горшенина, канд. пед. наук, доцент

Ж. А. Каско, ст.преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра к профессиональной деятельности, формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории обучения и теории и методики воспитания;
- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02.04 «Теории обучения и воспитания» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: субъектный уровень общей культуры будущего педагога

Изучению дисциплины «Теории обучения и воспитания» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины «Теории обучения и воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Моделирование в образовательном процессе;

Педагогический мастер-класс;

Поликультурное образование.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Теории обучения и воспитания», являются сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальная сфера.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса обучения и воспитания детей, закономерности, принципы и методы их осуществления; - сущность содержания образования и воспитания как средства развития личности и формирования ее базовой культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные закономерности процессов образования и воспитания; - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания; - проектировать содержание учебного и воспитательного процесса с учетом временных и пространственных условий; - применять новые педагогические технологии в ходе проектирования системы взаимодействия с учащимися; - осуществлять диагностику обученности и воспитанности детей; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка; - применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами творческого решения педагогических ситуаций; - навыками моделирования и конструирования учебно-воспитательного процесса; - оптимальными формами, методами, технологиями обучения и воспитания школьников;- методами осуществления диагностики обученности и воспитанности детей.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36

Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теория обучения:

Процесс обучения: сущность и структура. Содержание образования. Урок как основная форма организации обучения. Результаты обучения и их оценка.

Модуль 2. Теория воспитания:

Процесс воспитания: сущность и структура. Система методов и средств воспитания. Учебно-воспитательный коллектив как объект и субъект воспитания. Семейное воспитание. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательном процессе. Воспитанность обучающегося: сущность и показатели.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теория обучения (8 ч.)

Тема 1. Процесс обучения: сущность и структура (2 ч.)

Процесс обучения: понятие и сущность. Различные подходы к определению процесса обучения. Основные аспекты понятия «обучение». Движущие силы процесса обучения. Основные задачи и компоненты процесса обучения. Функции процесса обучения. Структура процесса обучения. Целостность процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Соотношение обучения и воспитания. Реализация воспитательной функции обучения. Закономерности обучения. Классификация закономерностей. Принцип обучения как категория дидактики. Соотношение принципов и правил обучения. Система принципов обучения и их характеристика.

Тема 2. Содержание образования (2 ч.)

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности: понятие, сущность, структура. Принципы и критерии отбора содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт: содержание, структура, функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебник и его дидактическая характеристика. Построение индивидуальных образовательных траекторий. Критерии построения индивидуальных образовательных траекторий. Индивидуальный образовательный план обучающегося.

Тема 3. Урок как основная форма организации обучения (2 ч.)

Формы обучения. Классификация форм обучения. Формы организации процесса обучения и их характеристика. Урок как основная форма организации процесса обучения. Типы и структура уроков. Требования к уроку. Трудности при проведении уроков и пути их преодоления. Оценочная деятельность на уроке. Пути совершенствования современного урока. Традиционный и инновационный урок. Методика оценки эффективности традиционного и инновационного урока. Рефлексия в обучении и на уроке. Характеристика форм обучения: учебная экскурсия; факультатив; предметный кружок; самостоятельную работу; домашняя работа; лекция; семинар; практикум.

Тема 4. Результаты обучения и их оценка. (2 ч.)

Понятие о педагогическом контроле. Цели и задачи педагогического контроля. Виды, типы и формы контроля. Функции контроля. Нетрадиционные формы контроля. Методы и формы проверки. Рейтинговая система, тестирование. Тестирование обученности. Требования к тестам достижений. Виды тестов. Неуспеваемость: виды и причины.

Модуль 2. Теория воспитания (10 ч.)

Тема 5. Процесс воспитания: сущность и структура (2 ч.)

Сущность понятия «воспитания» как социокультурного и педагогического процесса. Структура воспитательного процесса. Соотношение обучения и воспитания. Закономерности

воспитания. Классификация закономерностей. Принципы воспитания. Система принципов обучения и их характеристика. Понятие «содержание воспитания». Традиционный подход к определению содержания воспитания. Подход к определению содержания воспитания, основанный на понятии «базовая культура личности». Ценностный подход к определению содержания воспитания.

Тема 6. Система методов и средств воспитания (2 ч.)

Современные подходы к определению сущности методов воспитания. Взаимосвязь методов, приемов и средств воспитания. Характеристика и анализ различных классификаций методов воспитания (Т.А.Ильина, Г.И.Щукина, Н.Д.Конникова, Л.Ю. Гордин, В.М.Коротов, Б.Т.Лихачев, Ю.К.Бабанский, П.И.Пидкасистый, В.А.Сластенин, Н.Е. Щуркова и др.) Характеристика отдельных методов и приемов. Определение условий выбора конкретного метода или приема.

Тема 7. Учебно-воспитательный коллектив как объект и субъект воспитания (2 ч.)

Основные характеристики учебно-воспитательного коллектива: понятие, функции. Структура учебно-воспитательного коллектива. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития детского коллектива (по А.С. Макаренко и А. Н. Лутошкину). Самоуправление в коллективе. Деятельность воспитателя на разных этапах развития детского коллектива. Разновидности детского коллектива. Организация коллективной деятельности. КТД – коллективно-творческая деятельность Сотрудничество взрослых и детей.

Тема 8. Семейное воспитание. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательном процессе (2 ч.)

Семья как социальный институт. Особенности семейного воспитания. Функции семьи. Типы современных семей и их классификации. Организация жизни ребенка в семье. Принципы и условия эффективного взаимодействия педагогов и родителей. Формы взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей.

Тема 9. Воспитанность обучающегося: сущность и показатели (2 ч.)

Сущность и основные направления диагностики воспитанности. Воспитанность школьников: критерии, уровни, показатели. Изучение эффективности и анализ формы воспитательной работы. Диагностический инструментарий изучения воспитанности.

53. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.) Модуль 1. Теория обучения (18 ч.)

Тема 1. Процесс обучения: сущность и структура (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс обучения: понятие и сущность. Различные подходы к определению процесса обучения. Основные аспекты понятия «обучение».
2. Движущие силы процесса обучения.
3. Основные задачи и компоненты процесса обучения.
4. Функции процесса обучения.
5. Структура процесса обучения.
6. Целостность процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения.
7. Соотношение обучения и воспитания. Реализация воспитательной функции обучения.
8. Закономерности обучения. Классификация закономерностей.
9. Принцип обучения как категория дидактики. Соотношение принципов и правил обучения.
10. Система принципов обучения и их характеристика.

Тема 2. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности: понятие, сущность, структура. Принципы и критерии отбора содержания образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт: содержание, структура, функции.

3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Тема 3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
2. Учебник и его дидактическая характеристика.
3. Построение индивидуальных образовательных траекторий. Критерии построения

индивидуальных образовательных траекторий. Индивидуальный образовательный план обучающегося.

Тема 4. Урок как основная форма организации обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы обучения. Классификация форм обучения.
2. Формы организации процесса обучения и их характеристика.
3. Урок как основная форма организации процесса обучения. Типы и структура уроков.
4. Требования к уроку. Трудности при проведении уроков и пути их преодоления.
5. Оценочная деятельность на уроке.

Тема 5. Урок как основная форма организации обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Пути совершенствования современного урока.
2. Традиционный и инновационный урок. Методика оценки эффективности традиционного и инновационного урока.

3. Рефлексия в обучении и на уроке.

4. Характеристика форм обучения:

- учебная экскурсия;
- факультатив;
- предметный кружок;
- самостоятельную работу;
- домашняя работа;
- лекция;
- семинар;
- практикум.

Тема 6. Контроль в системе учебной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогическом контроле. Цели и задачи педагогического контроля.
2. Виды, типы и формы контроля. Функции контроля. Нетрадиционные формы контроля.

3. Методы и формы проверки.

4. Рейтинговая система, тестирование. Тестирование обученности. Требования к тестам достижений. Виды тестов.

5. Неуспеваемость: виды и причины.

Тема 7. Диагностика процесса и результатов обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие диагностики процесса и результата обучения. Состав диагностики: контроль, учет, оценивание.

2. Основные функции проверки и оценки результатов обучения.

3. Виды диагностики.

4. Система оценки эффективности результатов обучения школьников. Функции оценки.

5. Виды оценивания учебных достижений. Этапы оценки результатов обучения. Критерии оценивания учебных достижений.

6. Требования к оцениванию учебных достижений школьников.

Тема 8. Виды и технологии организации обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность педагогических технологий.
2. Структура и классификация педагогических технологий.
3. Критерии эффективности педагогических технологий.

Тема 9. Виды и технологии организации обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Информационные технологии обучения.
2. Теоретические основы проблемного обучения.
3. Формы и методы проблемного обучения.

Модуль 2. Теория воспитания (18 ч.)

Тема 10. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «воспитания» как социокультурного и педагогического процесса.
2. Структура воспитательного процесса.
3. Соотношение обучения и воспитания.
4. Закономерности воспитания. Классификация закономерностей.
5. Принципы воспитания. Система принципов обучения и их характеристика.
6. Понятие «содержание воспитания».
7. Традиционный подход к определению содержания воспитания.
8. Подход к определению содержания воспитания, основанный на понятии «базовая культура личности».

9. Ценностный подход к определению содержания воспитания.

Тема 11. Система методов и средств воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к определению сущности методов воспитания.
2. Взаимосвязь методов, приемов и средств воспитания.
3. Характеристика и анализ различных классификаций методов воспитания (Т.А.Ильина, Г.И.Щукина, Н.Д.Конникова, Л.Ю. Гордин, В.М.Коротов, Б.Т.Лихачев, Ю.К.Бабанский, П.И.Пидкасистый, В.А.Сластенин, Н.Е. Щуркова и др.)

Тема 12. Система методов и средств воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика отдельных методов и приемов.
2. Определение условий выбора конкретного метода или приема.

Тема 13. Учебно-воспитательный коллектив как объект и субъект воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики учебно-воспитательного коллектива: понятие, функции.
2. Структура учебно-воспитательного коллектива.
3. Роли и статусы в коллективе.
4. Этапы развития детского коллектива (по А.С. Макаренко и А. Н. Лутошкину).
5. Самоуправление в коллективе.

Тема 14. Учебно-воспитательный коллектив как объект и субъект воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Самоуправление в коллективе.
2. Деятельность воспитателя на разных этапах развития детского коллектива.
3. Разновидности детского коллектива.
4. Организация коллективной деятельности. КТД – коллективно-творческая деятельность
5. Сотрудничество взрослых и детей.

Тема 15. Семейное воспитание. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательном процессе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как социальный институт.

2. Особенности семейного воспитания. Функции семьи.
3. Типы современных семей и их классификации.
4. Организация жизни ребенка в семье.
5. Принципы и условия эффективного взаимодействия педагогов и родителей.
6. Формы взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей.

Тема 16. Воспитанность обучающегося: сущность и показатели (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и основные направления диагностики воспитанности.
2. Воспитанность школьников: критерии, уровни, показатели.
3. Изучение эффективности и анализ формы воспитательной работы.
4. Диагностический инструментарий изучения воспитанности.

Тема 17. Планирование воспитательной работы в школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «формы» воспитания.
2. Классификация форм организации воспитания.
3. Выбор форм воспитания.
4. Характеристика форм организации воспитания (традиционные, нетрадиционные).
5. Действия педагога при организации воспитательных мероприятий.

Тема 18. Планирование воспитательной работы в школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие проектировочная деятельность, прогнозирование, планирование.
2. Требования к планам воспитательной работы.
3. Технология составления плана.
4. Виды планирования.
5. Структура плана работы классного руководителя.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (36 ч.)

Модуль 1. Теория обучения (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.

Составить проект и его презентацию на тему «Современные технологии в работе классного руководителя с родителями обучающихся».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Сделайте сравнительный анализ ступеней процесса познания (ощущение, восприятие, представление, понятие) и учебного процесса (созерцание, абстрактное мышление: понимание, осмысление, обобщение, практика).

2. На основе ФГОС общего дошкольного, начального, основного и среднего образования разработать структуру таблицы «Требования к результатам образования» и наполнить ее содержанием.

Модуль 2. Теория воспитания (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составьте и презентуйте кластер собственных разработок форм воспитательной работы.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе на тему: «Актуальные направления воспитания будут через пять или десять лет».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-4	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 1: Теория обучения.
ОПК-4	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 2: Теория воспитания.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Педагогика и психология инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социальная педагогика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах обучения и воспитания; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теория обучения

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

1. На основе Интернет-источников, опыта педагогов-практиков подготовить структурно-логическую схему «Технологическая карта современного урока» /не менее 2/.

Модуль 2: Теория воспитания

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

1. На основе ФГОС общего дошкольного, начального, основного и среднего образования разработать структуру таблицы «Требования к результатам образования» и наполнить ее содержанием.

71. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОПК-4)

1. Раскрыть понятие «Дидактика». Назвать и охарактеризовать основные дидактические концепции.

2. Раскрыть основные положения теории целостного педагогического процесса.

3. Раскрыть смысл и сущность факторов развития человека.

4. Раскрыть смысл обучения как сотворчества учителя и ученика.

5. Определить объект, предмет, функции и задачи педагогики.

6. Назвать и охарактеризовать теории организации содержания образования.

7. Раскрыть принципы и критерии отбора содержания общего образования.

8. Определить потенциал учебника (учебного пособия) как средства обучения. Обозначить

перспективы развития учебника.

9. Раскрыть закономерности обучения. Показать взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.

10. Выявить достоинства и недостатки урока как формы организации процесса обучения.

11. Назвать и охарактеризовать признаки способов творческой деятельности.

12. Назвать этапы процесса обучения. Предложить последовательность этапов в соответствии с логикой комбинированного типа урока.

13. На основе ФГОС основного общего образования раскрыть личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

14. Дифференцировать методы обучения и охарактеризовать их на основе одного из классификационных оснований (по выбору студента).

15. Охарактеризовать организационные формы обучения в современной общеобразовательной организации.

16. Назвать и раскрыть компонентный состав структуры содержания образования.

17. Раскрыть сущность процесса обучения: функции, движущие силы, закономерности, принципы.

18. Дать краткую характеристику теории и технологии программированного обучения.

19. Дать краткую характеристику теории и технологии личностно-ориентированного обучения.

20. Дать краткую характеристику теории и технологии проблемного обучения.

21. Дать краткую характеристику теории и технологии проектного обучения.

22. Раскрыть смысл и сущность факторов развития личности.

23. Дать краткую характеристику теории и технологии модульного обучения.

24. Дать краткую характеристику теории и технологии развивающего обучения.

25. На основе профессионального стандарта «Педагог» охарактеризовать трудовые действия, необходимые умения и знания учителя общеобразовательной организации.

26. Охарактеризовать формы внеурочной деятельности обучающихся.

27. Охарактеризовать нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

28. Охарактеризовать сущность самостоятельной работы обучающихся.

29. Дать характеристику методов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

30. Дать характеристику методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

31. Дать характеристику методов контроля и самоконтроля.

32. Раскрыть понятие педагогической технологии.

33. Определить виды контроля и формы его организации.

34. Охарактеризовать учет и оценку результатов учебной деятельности. Соотнести понятия «оценка» и «отметка».

35. Раскрыть педагогическую сущность воспитательного коллектива, признаки и этапы его формирования.

36. Охарактеризовать функции и направления деятельности классного руководителя.

37. Дать общую характеристику форм воспитания.

38. Охарактеризовать закономерности и принципы воспитания.

39. На основе профессионального стандарта «Педагог» охарактеризовать трудовые действия, необходимые умения и знания воспитателя общеобразовательной организации.

40. Раскрыть сущность нравственного воспитания школьников.

41. Охарактеризовать общечеловеческие ценности как основу содержания нравственного воспитания.

42. Охарактеризовать цель, задачи, формы, методы и технологии эстетического воспитания школьников.

43. Раскрыть сущность трудового воспитания и особенности организации трудовой

деятельности учащихся.

44. Обозначить классификационные основания методов воспитания. Дать характеристику методов воспитания в рамках одной классификации (по выбору студента)

45. Обозначить и охарактеризовать методы формирования положительного опыта поведения обучающихся.

46. Раскрыть сущность процесса воспитания: движущие силы, закономерности, принципы.

47. Дать определение воспитательной системы школы. Назвать и дать характеристику основных этапов развития ВСШ.

48. Проанализировать современные формы патриотического воспитания в общеобразовательной организации.

49. Показать взаимосвязь принципов и правил воспитания. Охарактеризовать принципы воспитания.

50. Раскрыть смысл и сущность факторов развития личности.

51. Соотнести и охарактеризовать связи процессов воспитания, социализации и формирования.

52. Охарактеризовать классный час как основную организационную форму деятельности классного руководителя.

53. Дать общую характеристику форм воспитания.

54. Охарактеризовать цель, задачи, формы, методы и технологии физического воспитания школьников.

55. Раскрыть сущность гражданского воспитания учащихся.

56. Дать характеристику технологии коллективной творческой деятельности (КТД).

57. Дать характеристику технологий планирования работы классного руководителя.

58. Дать характеристику воспитательной системы школы (по выбору студента).

59. Раскрыть педагогический потенциал взаимосвязи семьи и школы в воспитательной работе.

60. Учебно-воспитательный коллектив как объект и субъект воспитания.

61. Охарактеризовать сущность родительского собрания, формы, методы его проведения.

62. Раскрыть сущностные черты педагогического мониторинга в деятельности классного руководителя.

63. Раскрыть сущность воспитанности обучающегося и охарактеризовать критерии, показатели и уровни.

64. Раскрыть взаимосвязь деятельности классного руководителя со школьными психологом и социальным педагогом.

72. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1 Список литературы

Основная литература

1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454046> (дата обращения: 31.10.2020).

2. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425332>.

Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учебник для студентов высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М. : Академия, 2012. — 314 с

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной

аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaccvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

3. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

12.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МероПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.